



Reyes Huertas, 22
06.420 CASTUERA
Teléfono y fax: 924 02 05 22
<http://eoepecastuera.juntaextremadura.net>
E-mail: eg.castuera@edu.juntaextremadura.net

DOS MAESTROS EN EL AULA: condiciones, metodología y roles.

CONDICIONES PARA LA COLABORACIÓN.

Para evitar la sensación de ser observados y evaluados, conviene ir poco a poco, procurando crear unas buenas condiciones de colaboración y un clima de trabajo constructivo. ¿CUÁLES SON ESTAS CONDICIONES?

Confianza mutua

El maestro de apoyo debe ser respetuoso al principio para pasar a la confianza y apoyo mutuo. Ambos comparten espacio y un grupo. Pueden surgir conflictos de poder, pero hay que aclararlos y negociar los roles.

Sentirse uno más dentro del grupo

Para que 2 maestros puedan colaborar en el aula, es necesario que el maestro responsable lo acoga en el grupo en igualdad de condiciones para que los alumnos perciban que hay colaboración y respeto. El apoyo debe evitar posturas fiscalizantes.

Las comunicaciones entre el profesorado

Para favorecer una revisión crítica y contrastar alternativas y propuestas; para favorecer conocer a los alumnos, sus capacidades y dificultades, observándolos desde distintas perspectivas

Existe una especie de decálogo de criterios sobre el tipo de actividades que habría que hacer en estas sesiones compartidas, el tipo de contenidos y el tipo de intervenciones educativas. A pesar de ello, debemos ser conscientes de que habrá momentos o sesiones en los que será difícil tener en cuenta estos criterios debido a la imprevisibilidad de la acción educativa.

PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES COMPARTIDAS (ANEXO I)

Previamente, a entrar en el aula, los dos maestros deben negociar y pactar las actividades y los roles respectivos, deben coordinarse en relación a los aspectos que se detallan a continuación:

- ¿Qué hacer en cada momento del aula?: actividades previas y posteriores, contenidos, organización de espacios y agrupamientos.
- Acordar nivel de participación e implicación de maestros en la planificación, ejecución y evaluación del alumnado.
- Decidir la atención y ayuda que van a recibir los alumnos con más dificultades en el aprendizaje (no sólo el maestro de apoyo, sino el tutor).
- Valorar el desarrollo y determinar cambios a realizar.

CONTENIDOS A PRIORIZAR

Cuando se hayan identificado los contenidos que sean prioritarios para continuar progresando en la escuela, se procurará que el maestro de apoyo entre en el aula (normalmente en áreas instrumentales: Lengua y Matemáticas). Se potenciarán actividades más *procedimentales* (habilidades, destrezas...)

En el ANEXO II podemos ver algunos de los contenidos prioritarios.

ANEXO I: Hoja de acuerdo para las sesiones con apoyo

Curso y grupo: _____

Tutor/a: _____

Maestro/a de apoyo: _____

Cuándo se realiza (días y horas): _____

Total sesiones y tiempos: _____

Sesión de:	Día semana:	Hora:
¿Qué se hace en este momento en el aula?: Contenidos y tipos de actividades.		
Organización del espacio. Agrupamientos de los alumnos.		
¿Qué hace el tutor/a y con qué alumnos?	<i>Planifica la actividad, la dirige, se corresponsabiliza, la ejecuta, colabora, observa y evalúa, sigue y ayuda a los alumnos priorizados, conduce la actividad y sigue al grupo, lleva el taller de comprensión lectora,...</i>	
¿Qué hace el maestro de apoyo y con qué alumnos?	<i>Planifica la actividad, la dirige, se corresponsabiliza, la ejecuta, colabora, observa y evalúa, sigue y ayuda a los alumnos priorizados, conduce la actividad y sigue al grupo, lleva el taller de comprensión lectora,...</i>	
Durante este espacio de tiempo, ¿quién sigue y ayuda más a los alumnos con más dificultades y qué tipo de intervenciones realiza?	<i>Tipo de intervenciones: proporcionarles más ayuda, ayudarles a regularse y ser autónomos, les adapta la actividad general, promueve la interacción...</i>	
Alumnado más susceptible de ayuda y seguimiento en este espacio de tiempo.		
Tipo de coordinación entre los maestros. Lugar y periodicidad.	<i>Para planificar actividades compartidas, revisar, evaluar. Una sesión quincenal, cuando se programa, en el mismo momento de clase...</i>	
Observaciones:		

ANEXO II: Ejemplos de contenidos prioritarios a trabajar en las sesiones compartidas.

- ⇒ **Lengua:** comprensión de lo que se lee, uso de la lectura para aprender, lectura por placer, etc.
- ⇒ **Expresión y comprensión oral:** participación en las conversaciones y situaciones comunicativas de aula, capacidad de expresarse con claridad, comprensión de lo que se dice, etc.
- ⇒ **Matemáticas:** numeración, cálculo y operaciones, resolución de problemas, etc.
- ⇒ **Hábitos de trabajo y organización del aula:** autonomía dentro del aula, orden y organización de los materiales, capacidad de esfuerzo, planificación de la propia actividad

ACTIVIDADES

Criterios a seguir para el trabajo en grupo

- ⇒ Interdependencia positiva: para que el grupo tenga éxito, todos los miembros deben tener éxito.
- ⇒ Interacción estimulando cara a cara: para aprender hay que dialogar.
- ⇒ Compromiso individual y responsabilidad personal por parte de todos para alcanzar el objetivo común.
- ⇒ Habilidades sociales: poner en marcha destrezas y habilidades de interacción y relación para el funcionamiento del grupo (escuchar, respetar...)
- ⇒ Seguimiento del proceso y valoración por los propios miembros del grupo.

Actividades a priorizar en las sesiones de apoyo

Reducir al máximo las actividades en gran grupo en la que el peso de la actividad recae en el profesor (*ejemplos: explicaciones*).

Actividades en las que haya interacción y trabajo conjunto con compañeros: trabajo en parejas y en pequeño grupo en la que puedan confrontar los diferentes puntos de vista y se ayuden entre ellos.

Organización del aula que favorezca una cierta flexibilidad a la hora de agrupar a los alumnos. Organización que favorezca la interacción. Puntualmente, puede ser positivo, agrupar a algunos alumnos o sentarse al lado del que necesita más ayuda.



Actividades abiertas que permitan diferentes niveles de resolución y de complejidad. A partir de una propuesta base, cada alumno desarrolla la actividad en función de sus intereses y capacidades. (*Ejemplo: Hacer una descripción dando posibilidades para escoger entre: hacer de un personaje trabajado en clase, de un personaje inventado, acabar la descripción iniciada, etc*).

Actividades en la que el alumnado y, sobre todo, los que tienen más dificultades, **puedan tener éxito.** Es decir, diversificar las actividades para conseguirlo y buscar estrategias para facilitarlos. *Ejemplo: preparar antes lo que se hará en el aula, nombrar a que el alumno con dificultades haga algo cuando estamos seguros que lo hará bien, etc.*

Preparar pautas de autoevaluación para que sean los alumnos lo que puedan valorar qué saben y qué no saben. Para que analicen qué hacen para aprender, qué les cuesta más, etc. Y puedan pactar materiales de refuerzo y apoyo.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DENTRO DEL AULA

¿Cómo podemos intervenir para favorecer el aprendizaje y la participación de todo el alumnado dentro del aula?. Existen dos condiciones básicas:

1. Estableciendo un **clima afectivo y relacional** basado en la **confianza, la seguridad y la aceptación**, en el que se potencie la curiosidad, el interés.
2. Utilizando un **lenguaje claro y explícito**, evitando y controlando malentendidos.

AL INICIO DE LA ACTIVIDAD

- **Explicar objetivos de aprendizaje** de forma clara y concreta (*“Con esta actividad quiero que aprendáis a ...”*), relacionarlos con otras actividades, explicar su utilidad para aprendizajes posteriores, es decir, su sentido y funcionalidad (*¿Por qué hacemos esto?*).
- **Presentar la actividad con claridad** y explicando los pasos que hay que dar e incluso escribiéndolos en la pizarra, preguntándole lo que han entendido que deben hacer (podemos preguntarle al alumnado con problemas de atención).
- **Favorecer que el alumnado aprenda a escuchar y a entender las instrucciones** para que aprendan a planificarse y a trabajar con cierta concentración y continuidad (*¿qué tienes que hacer ahora?, ¿qué he explicado?, ¿qué crees que tienes que hacer primero?, etc*). Debemos evitar que el alumnado se acostumbre a estas “ayudas” y usar otras estrategias como sentarlos delante, reclamando su atención con la mirada, etc.



- **Activar los conocimientos previos del alumnado y su participación.** Ver qué saben sobre lo que vamos a hacer, recordar cosas hechas anteriormente, relacionarla con cosas de cursos anteriores... aceptando todas las aportaciones aunque nos parezcan más irrelevantes.
- **Proponer actividades con niveles de dificultad diferentes y distintos tipos de ayudas.** Explicar diferentes formas de realizar la actividad, recordar las ayudas a las que pueden recurrir para realizarla (libro, diccionario, ayuda de compañeros, ayuda del profesor...).

DURANTE LA ACTIVIDAD

- Animar a **mostrar confianza en sus posibilidades**, exigiendo lo hagan solos y favoreciendo que reciban ayuda (maestro o compañero) si lo necesitan.
- Ayudar a establecer **relaciones de ayuda entre alumnos** favoreciendo que vayan aprendiendo estrategias: pedir ayuda cuando la necesitan y proporcionar ayudas.
- Favorecer el **contraste entre puntos de vista**. Ayudarles a explicitar lo que han entendido y lo que no, a intercambiar opiniones, hacerles ver que todos podemos necesitar ayuda.
- **Fomentar experiencias de éxito.** Procurar que todos participen y tengan éxito graduando el nivel de exigencia y dificultad, pensando previamente en qué actividades puede tener éxito cada alumno, valorando la participación de todos aunque no se ajuste a lo que esperábamos, hacer que alguno participe cuando sabemos que conoce el tema, etc.
- **Proporcionar ayudas diferentes** según las dificultades que vayan surgiendo: reduciendo la tarea a determinados alumnos, ayudándoles en ocasiones, dejando que observen a otro compañero, etc.
- **Promover estrategias de trabajo y autonomía** dentro del aula ordinaria: proporcionarles ayuda contingente, que vaya a buscar material de consulta, que aprenda a pedir ayuda a compañeros y maestro, etc.
- **Usar distintos materiales de apoyo:** visuales (vídeo), observación in situ (excursión), oral (radio)...
- **Evaluación formativa durante la actividad.** 2 maestros en el aula posibilita ir observando y hablando con los alumnos, detectar errores y dificultades para proporcionar la ayuda necesaria e introducir modificaciones necesarias.
- **Promover el uso autónomo de los conocimientos aprendidos.** Creando espacios y actividades en la que deban usarlos de forma autónoma.

AL FINAL DE LA ACTIVIDAD

- ❑ Favorecer la reflexión sobre lo aprendido, lo que no saben, lo que les cuesta, etc.
- ❑ Realizar algunas actividades de evaluación final comparándola con la evaluación inicial: qué hemos aprendido, en qué hemos mejorado, etc. Podemos pactar actividades de apoyo o refuerzo para los alumnos que hayan tenido más dificultades (acordando objetivos, mínimos, actividades para superarlas...)

TIPOS DE APOYOS CON DOS MAESTROS EN EL AULA

Existen distintos niveles de apoyo que se pueden dar dentro del aula para adaptarse a la metodología y maneras de hacer de los maestros, que se exponen a continuación.

MO: Maestro ordinario

MA: maestro de apoyo

NIVEL	TIPO DE APOYO	INTERVENCIONES DE LOS MAESTROS	OPORTUNIDAD DE LA MEDIDA	IMPLICACIONES PARA LA COORDINACIÓN
1	Ayudar a un alumno y sentarse a su lado.	El MA va ayudando al alumno a hacer las tareas de clase. Algunas las adapta sobre la marcha, lo va motivando. El MO ha planificado y conduce la clase.	Más necesario con alumnado con discapacidad grave y muy dependientes que requieren ayuda constante o bien cuando hay cuidadores.	Casi no se necesita. Hay que conocer el contenido y pactar el tipo de intervención y organización espacial. Se hacen comentarios durante la clase y valoraciones al acabar ésta entre los 2 maestros.

NIVEL	TIPO DE APOYO	INTERVENCIONES DE LOS MAESTROS	OPORTUNIDAD DE LA MEDIDA	IMPLICACIONES PARA LA COORDINACIÓN
2	Ayudar a un alumno aumentando progresivamente la distancia.	El MA ayuda a un alumno sin sentarse a su lado, acercándose y alejándose, y ayudando a otros ocasionalmente.	Adecuado para ir favoreciendo la autonomía del alumno dentro del aula. Mejor si puede ayudar a otros alumnos.	Requiere poca coordinación, conocimiento de los contenidos y comentarios durante la clase y valoraciones al acabar ésta.

NIVEL	TIPO DE APOYO	INTERVENCIONES DE LOS MAESTROS	OPORTUNIDAD DE LA MEDIDA	IMPLICACIONES PARA LA COORDINACIÓN
3	Se agrupan temporalmente unos alumnos dentro del aula.	El MA o el MO trabajan con un pequeño grupo dentro del aula. La adaptación puede ser solo en relación con el tipo y grado de la ayuda o se realizan actividades adaptadas para trabajar los mismos contenidos de clase.	Interesante en ciertos momentos o actividades en la que ciertos alumnos necesitan más ayuda. Es necesario flexibilidad para mover a los grupos que procuraremos sean heterogéneos.	Es necesaria para acordar las adaptaciones: si son sólo según el tipo y grado de ayuda o si es necesario modificar los materiales y propuestas. En caso de adaptar las actividades, hay que acordar quién las prepara o hacerlo juntos.

NIVEL	TIPO DE APOYO	INTERVENCIONES DE LOS MAESTROS	OPORTUNIDAD DE LA MEDIDA	IMPLICACIONES PARA LA COORDINACIÓN
4	El MA se va moviendo por el aula y ayudando a todos los alumnos.	Los 2 maestros se desplazan por el aula y trabajan con los alumnos y los grupos cuando lo necesiten.	Es muy positiva pero requiere buena comunicación y relación entre los maestros. Es más fácil cuando los alumnos son independientes. Hay que prever y acordar qué alumnos necesitan más apoyo, sobre todo cuando les cuesta pedir ayuda.	Es necesario que los 2 maestros compartan el sentido y objetivos de las actividades así como los criterios de evaluación. Se necesita coordinación y conocer bien a los alumnos.

NIVEL	TIPO DE APOYO	INTERVENCIONES DE LOS MAESTROS	OPORTUNIDAD DE LA MEDIDA	IMPLICACIONES PARA LA COORDINACIÓN
5	Trabajo en grupos heterogéneos; trabajo cooperativo.	Los alumnos están distribuidos en grupos heterogéneos. El MA se hace cargo del apoyo a algunos alumnos/grupos y el MO a otros.	Interesante para fomentar la inclusión y cooperación. Adecuado para hacer ciertas actividades en grupo y trabajo cooperativo.	Es necesario que los 2 maestros compartan el sentido y objetivos de las actividades así como los criterios de intervención. Prever el tipo de tareas que puede realizar el alumnado con más dificultades. Pactar el tipo de intervenciones.

NIVEL	TIPO DE APOYO	INTERVENCIONES DE LOS MAESTROS	OPORTUNIDAD DE LA MEDIDA	IMPLICACIONES PARA LA COORDINACIÓN
6	Los 2 maestros conducen la actividad conjuntamente y dirigen juntos el grupo.	Un maestro introduce la actividad pero pronto los 2 van haciendo aportaciones, sugerencias, comentarios. Se anima al alumnado a participar activamente.	Es positivo para el alumnado pues se enriquece la actividad con las distintas aportaciones. Es necesario un buen entendimiento entre los maestros. Adecuado para todo tipo de actividades y especialmente para temas sociales y actuales. Positivo para los alumnos ya que ven modelos abiertos de relación y trabajo.	Hay que preparar la actividad conjuntamente, conocer bien los contenidos y acordar las intervenciones. Requiere relación fluida, más tiempo de coordinación y complicidad.

NIVEL	TIPO DE APOYO	INTERVENCIONES DE LOS MAESTROS	OPORTUNIDAD DE LA MEDIDA	IMPLICACIONES PARA LA COORDINACIÓN
7	El MA conduce la actividad.	El MA conduce la actividad y el MO apoya a los que más lo necesitan o a todo el grupo.	Permite que el MO observe a los alumnos y pruebe el tipo de ayuda que favorece su aprendizaje. Permite al MA introducir innovaciones y estrategias metodológicas determinadas.	Es necesario que los 2 maestros compartan el sentido y objetivos de las actividades. La coordinación depende de la periodicidad de las sesiones. Si son ocasionales: no requiere tanta coordinación. Si son periódicas: se necesita compartir criterios de intervención.

NIVEL	TIPO DE APOYO	INTERVENCIONES DE LOS MAESTROS	OPORTUNIDAD DE LA MEDIDA	IMPLICACIONES PARA LA COORDINACIÓN
8	El MA prepara material para hacer en clase.	El MA prepara material para cuando el MO está solo en el aula con todo el grupo.	Adecuado cuando el MO necesita ayuda para adaptar las actividades. Mejor si progresivamente se hace de forma compartida.	Requiere que los 2 maestros compartan el sentido y objetivos de las actividades. Es necesario que el MA conozca las actividades y materiales de aula. Es importante hacer reuniones de valoración y seguimiento periódico.

VALORACIÓN DE LAS SESIONES COMPARTIDAS

Es necesario que los maestros vayan hablando de los apoyos y las sesiones conjuntas, para detectar posibles problemas, ir mejorando y proponiendo pequeños cambios que mejoren la calidad de estas sesiones.

Criterios para hacer la valoración de la atención a la diversidad y de las sesiones de apoyo

NIVEL RELACIONAL ENTRE MAESTROS

- ✓ Las comunicaciones, ¿son fáciles y fluidas? ¿Nos sentimos cómodos para hablar de lo que va bien y las dificultades?
- ✓ Si a relación ha sido positiva
- ✓ Si nos sentimos respetados
- ✓ Si tenemos claro los roles, si hemos hablado de ellos
- ✓ ¿En qué debemos mejorar?
- ✓ ¿Qué modificaciones le pediríamos al compañero?

COORDINACIÓN:

- ✓ Si se han hecho reuniones de coordinación
- ✓ Con qué periodicidad.
- ✓ Si se han planificado conjuntamente las actividades.
- ✓ Si se han establecido los criterios de evaluación.
- ✓ Si se han introducido modificaciones en las ayudas durante el proceso.
- ✓ Si se han hecho entrevistas conjuntas a las familias.
- ✓ ¿Cómo se podría mejorar la coordinación?.

PAPEL DEL MAESTRO DE APOYO:

- ✓ Tipo de intervenciones en el aula: planificación y organización de actividades, momento de la actividad, ...
- ✓ Tipo de intervención del MA en las actividades de aula.
- ✓ Con qué alumnos: todos, siempre los mismos, según el momento, se lo dice el MO, toma la iniciativa, está acordado previamente...
- ✓ Si se ha ido comentado y se han introducido modificaciones durante el proceso.
- ✓ Si ha habido intercambio de papeles.

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

- ✓ Tipo de contenidos trabajados cuando está el MA
- ✓ Tipo de actividades: pequeño grupo, individual... si tienen en cuenta la diversidad del alumnado, etc.
- ✓ Si el MA ha participado en la preparación de las actividades, si las conoce.
- ✓ ¿Qué podríamos modificar?

Criterios para hacer la valoración de la atención a la diversidad y de las sesiones de apoyo

ALUMNADO:

- ✓ Si se ha atendido al alumnado en función de sus necesidades
- ✓ Si se han comentado los casos que presentaban más dificultades para ser ayudados.
- ✓ Si se han realizado entrevistas con las familias.
- ✓ Si se han reunido con otros profesionales.
- ✓ Si se considera provechosa esta intervención o si requiere modificaciones.

GRUPO- CLASE:

- ✓ Modo de organización del espacio y los alumnos.
- ✓ Si se observa y contrasta el progreso de los alumnos.
- ✓ Si se hace evaluación formativa.
- ✓ Si se hace autoevaluación.
- ✓ Si hay alumnos con dificultades que no se habían detectado.
- ✓ Si la dinámica y actividades permiten la participación de todos los alumnos.
- ✓ Si los maestros pueden interactuar y ayudar al alumnado según diferentes necesidades. Y si, en caso contrario, porqué, cómo mejorar este aspecto.

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES DE REFUERZO EDUCATIVO (MAESTRO) Y APOYO EDUCATIVO (ESPECIALISTAS P.T. Y A.L.)

C.E.I.P.: _____ LOCALIDAD: _____

ALUMNO: _____ CURSO: _____

TUTOR: _____ CURSO ACADÉMICO: _____/_____

ÁREAS DEL CURRÍCULUM:

Lengua (L) Matemáticas (M) Conocimiento del Medio (C) Educación Plástica y Visual (EPV) Inglés (I) Educación Física (EF)

R.E.: Refuerzo Educativo (Apoyo del maestro)

P.T.: Especialista en Pedagogía Terapéutica

A.L.: Especialista en Audición y Lenguaje

FECHA	OBSERVACIONES